

## A. Une école à pédagogies actives

- Les pédagogies actives sont au cœur de notre école car elles permettent une **différenciation** des étudiant.es. Pour de mêmes objectifs, de mêmes exigences, les enseignant.es leur permettent d'apprendre avec leurs différences et leur singularité.
- C'est une pédagogie participative : nous proposons une pédagogie qui place le jeune en situation de demande pour le rendre « acteur de son apprentissage ». Nous incitons l'étudiant.e à chercher, discerner, comparer, réfuter, se poser des questions, s'interroger en permanence sur les sources, la validité et la pertinence des informations (d'où viennent-elles ? qui les donne ? à quel moment ? pour quels enjeux ?), distinguer les faits et les opinions, l'information et la publicité. C'est l'ensemble de ces démarches et la discussion avec les autres qui lui permettra de se forger sa propre vérité. Il s'agit de lui donner les outils et de l'aider à trouver en lui les qualités lui permettant d'affronter le monde actuel, de développer son **esprit critique**.
- L'apprentissage dans notre école se fonde sur la pédagogie par **projets** : transversaux, ceux-ci permettent à **l'étudiant.e de s'impliquer** durant plusieurs semaines dans une mission qui, pour être menée à bien, requiert l'intervention de tous les cours et parfois de ses condisciples. L'étudiant.e trouve ainsi du sens et du plaisir à ses apprentissages.

## B. Une école donne le goût d'apprendre

- Un des principes fondamentaux de notre école est de moderniser le rôle de l'adulte en charge de l'apprentissage. Celui-ci devient un « animateur » c'est-à-dire un incitateur, un **accompagnateur**, un guide, une « personne-ressource » qui prend en compte tous les aspects des jeunes dont il a la charge. Il n'est plus le détenteur du savoir absolu. C'est un être humain avec ses humeurs, sa personnalité propre, un être susceptible de se tromper, de chercher une réponse qu'il n'a pas; il apporte au jeune une relation authentique d'échange.
- La chose la plus importante qu'un enseignant.e ait à **transmettre** est **la passion d'apprendre, la curiosité et le dépassement de soi**. Son rôle consiste à aider les jeunes à s'engager et à les guider dans un processus personnel qui leur permettra de comprendre et d'apprendre. Donner **confiance dans les potentialités de chacun**, dans les ressources qu'il a pour rebondir et évoluer tout au long de sa vie.
- D'autres moyens pédagogiques sont mis en place pour développer le goût d'apprendre (comme **l'apprentissage par le jeu, les projets, la classe inversée**, par exemple).
- Afin de décider conjointement avec l'étudiant.e si ESVA lui convient, un **séjour pédagogique et découverte** sera proposé.

## C. Une école qui développe le corps et l'esprit (estime de soi, expression de soi, créativité)

- La société veut conformer, formater le jeune et souvent cela se fait au détriment de l'imagination, du processus de construction et de l'individualité de l'adolescent.e. Il est alors réduit au rôle d'élève où il reproduit, restitue le plus fidèlement possible un message envoyé. Notre souci est d'arriver à ce que le jeune se construise une **image positive de lui-même**. Pour cela, chaque journée commence par une période courte

d'activités calmes en début de journée (yoga, brain gym, lecture collective, contact avec la nature, ...), un tutorat en développement personnel, des ateliers d'ouverture aux arts et à la créativité, petit déjeuner d'accueil, entre autres.

- Nous voulons redonner de l'espace au temps, **respecter le rythme biologique** des jeunes, redonner un visage humain à la société, donner la priorité à l'initiative, la concertation, la coopération, l'enthousiasme. Nous encourageons aussi à prendre du recul, à cultiver une part d'autodérision ou d'humour.

#### D. Une école qui prône la communication et le dialogue, qui implique les jeunes

- ESVA est ouverte à tous, elle encourage la **mixité sociale**, la diversité des origines, des cultures et des langues. Chacun y est **respecté** dans ses choix, ses différences et ses apprentissages. Les principes d'équité et d'inclusion sont mis en œuvre au quotidien afin que chacun se sente à sa place.
- La **communication** et le dialogue y occupent une place essentielle. L'enseignant.e guide l'élève dans ses choix d'orientation tout en respectant ses capacités, ses compétences et ses appétences.
- Les **règles de vie** sont expliquées et validées en commun (adultes et adolescent.es). La charte de ESVA reprend d'une part des règles de base non discutables - fondement d'une vie en société - et d'autre part des points pouvant être négociés. Le respect de la charte ne se discute pas. Les manquements entraînent des réactions appropriées et immédiates de type réparation, dans un premier temps, voire de sanctions.
- ESVA encourage l'étudiant.e à y prendre un **rôle actif**, notamment par le biais des différents conseils. Ces conseils réguliers permettent de discuter de l'organisation générale de ESVA, des règles de vie, une gestion active des conflits, de proposer des nouvelles initiatives...

- Notre équipe unie d'enseignant.es favorise le partage des ressources, la **transdisciplinarité**, le **décloisonnement des matières**, le travail par projets communs, les échanges par des **concertations** régulières et ce afin de rompre l'isolement des classes. Ainsi, Les classes et élèves seront regroupés transversalement par groupe repartis **en plateaux** pour créer une atmosphère de travail plus intime et « familiale ».
- La **formation continue** des enseignant.es constituera une garantie de la cohérence des projets éducatifs et pédagogiques.
- Enfin, les parents sont tenus au courant de l'évolution de leurs enfants grâce à **divers outils de communication** (journal de classe en ligne et panorama ou bulletins). Plusieurs fois par an, des rencontres sont organisées réunissant parents, tuteurs et enseignant.es afin de faire le point sur l'évolution de l'élève. Il s'agit d'un moment privilégié d'échanges.

#### E. Une école qui considère l'erreur comme une composante essentielle de l'apprentissage

- Les enseignant.es fournissent un accompagnement de **qualité** où l'erreur prend une place positive et est considérée comme une source essentielle d'apprentissage. Il est indispensable de pouvoir comprendre ses erreurs afin d'élaborer des stratégies pour les corriger et progresser.
- L'élève apprend chez nous, le plus souvent possible, par **tâtonnement expérimental** pour lui permettre de développer la **pensée critique**. La démarche d'analyse, de comparaison, de synthèse semble à l'équipe plus formatrice et riche que le savoir apporté « sur un plateau », de manière unilatérale et ex-cathedra du « maitre » vers l'élève.

- Il faut laisser l'adolescent.e émettre ses propres hypothèses, **faire ses propres recherches et découvertes**, éventuellement constater et admettre ses échecs mais aussi parvenir à de belles réussites dont il peut se sentir l'auteur.

## F. Une école qui encourage l'esprit de solidarité et la démocratie

- ESVA prépare les élèves à devenir **des citoyens responsables et autonomes**.
- Elle encourage le jeune à **participer à la société** dans un esprit de solidarité et une ouverture sur le monde. À contribuer à la création d'une société plus juste, à amener le jeune à un esprit d'initiative, d'innovation et de prise en main de son avenir.
- ESVA favorise le développement des **liens et la coopération** entre élèves, de manière à limiter celui de compétition qui domine, pour l'instant, notre système de société. Les élèves sont invités à **coopérer** et partager leurs savoirs, via la mise en place d'un **tutorat** (entre élèves de différents niveaux, via des coachings entre élèves, des ateliers de partage de connaissances (dans la mesure des connaissances de chacun), via des activités de soutien, mise en commun... Une bonne façon de comprendre quelque chose c'est de l'expliquer à d'autres. La **pédagogie coopérative** consiste à créer les conditions dans lesquelles les jeunes rassemblés en groupes coopéreront pour atteindre individuellement et collectivement les objectifs qu'ils se sont fixés. Il s'agit de mettre ensemble des individus, la diversité étant considérée comme le moteur d'une coopération efficace et enrichissante !
- ESVA favorise aussi un lien avec **les écoles primaires** de la commune afin de faciliter la transition et de soutenir chaque élève dans le développement de ses compétences en intégrant pleinement son passé scolaire. Des journées d'intégration des enfants de 6eme primaire à ESVA seront organisées avec toutes les directions de la commune.

- ESVA favorise **un lien avec d'autres groupes de la société** en dehors du milieu scolaire (associations, commune, commerçants,...) et ainsi permet aux élèves de prendre progressivement une place en tant qu'acteurs de changement.

#### G. Quelles sont les modalités d'évaluations de notre école ?

- Nous devons **repenser le rôle de l'évaluation et du redoublement**. Tout individu est avide d'apprendre, est motivé de par sa nature d'être humain. L'échec est inhibiteur et destructeur de l'enthousiasme.  
L'évaluation doit être continue, évolutive et mettre l'accent sur les progrès réalisés.
- Pour ce faire, des **évaluations FORMATIVES** régulières seront mise en place ainsi qu'un système de portfolio (dossier personnel montrant l'évolution de l'élève). Les évaluations formatives servent de réel appui pédagogique, elles permettent d'analyser l'évolution de l'élève, d'observer sa manière de mémoriser et d'apprendre à résoudre un exercice par exemple (la démarche étant tout aussi importante que le résultat). Elles permettront, entre autre, à établir un panorama (état des lieux de l'évolution des apprentissages d'un élève par rapport à des objectifs définis). L'étudiant.e est alors comparé à lui-même et prend la dimension de son évolution. Ce qui lui permettra de se situer et de remédier à ses lacunes. L'autoévaluation permet aussi au jeune de ne pas se conformer au seul désir des adultes mais de construire peu à peu ses propres systèmes de référence.
- Les évaluations obligatoires de fin de cycle, sont les **évaluations CERTIFICATIVES**. Les évaluations externes certificatives sont des épreuves externes communes liées à l'octroi d'un certificat: le certificat d'études de base (CEB), l'épreuve certificative externe commune au terme de la troisième étape du continuum pédagogique (CE1D), l'épreuve certificative externe commune au terme de l'enseignement secondaire (CESS).

#### H. Une école ouverte sur le monde et sur la diversité linguistique de notre territoire.

- Notre école soutient largement la diversité linguistique de notre territoire transfrontalier, elle favorise l'**apprentissage des langues de manière plus spontanée et naturelle**. En effet, les langues seront véhiculées par divers appuis (recherches Internet, jeu, groupe de paroles, échanges, correspondance avec d'autres pays, ...).
- L'**ouverture sur l'extérieur** redonne du sens et crée des liens entre les apprentissages et la réalité.

## I. Une école engagée dans la transition écologique et sociale

- Il est important que ESVA soit en accord avec les valeurs et les enjeux de la société de demain.
- Nous voulons vivre l'**esprit de communauté** : nous formons un ensemble où chacun a sa place dans le partage d'une expérience humaine et sociale et en poursuivant des buts communs. L'espace appartient à tous et chacun est invité à l'investir afin de créer une convivialité, et un **espace de vie agréable**.  
Concrètement, les élèves **participent activement** à la construction et à l'amélioration de leur école, ils prennent part à la gestion des tâches quotidiennes et à la prise de décisions, dans le but de les mener vers l'**autonomie**.
- ESVA veille aussi à créer des moments de sensibilisation de ses **futurs citoyens**. Les sujets comme l'**écologie, le respect de la nature et de la planète** (le respect du vivant au sens large) sont abordés à travers les actions concrètes que ESVA met en place; bâtiments écologiques et peu énergivores, potager et cantine bio, création d'un verger et récolte de fruits/jus, ruches,...).

## J. Une école de l'entrepreneuriat et de la créativité

La société change (robotisation, sciences, technologie,...), cela entraîne un besoin d'accroître les facultés et capacités d'adaptation aux changements de nos étudiant.es. La créativité s'impose comme base d'enseignement. Développer la capacité d'initiative et l'esprit d'entreprise sont des moyens de ses réaliser et de réaliser ses projets.

## K. Une école sensible aux nouvelles technologies

Les nouvelles technologies ne permettent pas seulement de connecter les personnes à l'aide de différents dispositifs, elles sont également déterminantes, elles influencent également des attitudes et des comportements.

Porteuses de bénéfices comme de risques, il est essentiel de les inclure dans notre projet pédagogique selon plusieurs pôles de réflexion :

- Impact de ces technologies sur nos vies.
- Compétences, connaissances, savoir-faire utiles afin d'exploiter au mieux les avantages de celles-ci.
- Par des approches pédagogiques, manier l'outil, le découvrir par investigation, développer son sens critique dans son utilisation, une bonne gestion de la réalité virtuelle,...
- Développer un sens critique général et une réflexion éthique à propos des nouvelles technologies.